

Vezetői program

Fejlesztési elképzeléseimet az intézmény adottságainak, működésének alapos helyzetelemzésére, a 2015 óta végzett igazgatóhelyettesi tevékenységem tapasztalataira, képzéseken megszerzett tudásomra, külső és belső partnerek, szakemberek visszajelzéseire építve alkottam meg. Az elképzeléseim között szerepelnek rövid, közép és hosszútávú célok, mind az oktatás, mind a tárgyi feltételek alakítása területén. Vezetői programomban megfogalmazott céljaimat a szakképzés struktúrájába és működésébe illesztettem be.

Célom egy modern, innovatív intézmény működtetése, mely felkészült mind tárgyi, mind személyi erőforrásokkal a gazdaság igényeit oktatási vonalon kiszolgálni, képes magas szintű szakmai tudással rendelkező munkaerőt kibocsátani.

1. Tárgyi feltételek fejlesztése

A Széchenyi tárgyi feltételei jónak mondhatók, azonban az épület korából és az oktatott szakmák folyamatos fejlődéséből adódóan további fejlesztéseket igényelnek. E terület erősségének tartom, hogy a gyakorlati oktatás munkaterületei egy épületben találhatóak a közismereti oktatás munkaterületeivel. Ez lehetőséget biztosít számunkra a közismeret és a gyakorlat szoros együttműködésére.

Az épület szigetelésének folytatása a Szakképzési Centrummal egyeztetve, az erőforrások függvényében, céljaim között szerepel. Több nagyméretű tantermünk ebben az épületszárnyban van, amelyekben a megfelelő hőmérséklet biztosításához nagyban hozzájárulna az épület szigetelése, ezzel a fűtési költségek csökkentése is megvalósulhat.

Az elméleti oktatás tantermei jó állapotúak, csupán néhány terem burkolatának cseréje indokolt. Ezeket a burkolat cseréket évről évre elosztva szeretném megvalósítani.

Ugyanezen épületszárny földszinti burkolata rossz állapotú, cserét kíván. Kiemelt igénybevételnek van kitéve, hiszen itt találhatóak a gyakorlati munkaterületek.

A gyakorlati oktatás színterei a műhelyek, melyek közül kettő, a cukrász és a pincér területek már megújultak. A tankonyhák jó felszereltségűek, azonban nem klimatizáltak. Az utóbbi időben tapasztalt időjárás változás és a termékek készítésének megváltozott technológiai indokolják a konyhák hűtését és légcseréjét biztosító berendezések beépítését. Természetesen ezek a felújítások nem kis beruházások, ezért közép és hosszútávú megvalósításuk a reális cél.

Az iskola egyetlen tornaterme és a hozzá kapcsolódó öltözők is felújítást igényelnek. A tornaterem kihasználtsága és versenypályaként való használata is indokolja ezt a felújítást. Elsősorban az öltözői vizesblokkok és burkolatok cseréje szükséges.

Az elméleti és gyakorlati oktatás digitális környezetének kialakítása már elkezdődött iskolánkban, ennek folytatása a mindenkori modern szakképzés elengedhetetlen feltétele. Szerencsés lehet több olyan terem kialakítása, mely nem fix számítógépterem, azonban rendelkezésre állnak a teremben az IKT eszközök. Jelenleg sokat kell hozni-vinni ezeket a laptopokat, projektorokat, tableteket, mely az eszközök élettartamát jelentősen megrövidíti.

Az iskola biztos internethálózata lehetővé teszi az eszközök egyidejű, nagyszámú használatát, ezért ezen eszközök beszerzését reális feladatnak tartom.

2. Személyi feltételek biztosítása

A Széchenyi jelenlegi szervezeti struktúrája jól működik. Az ágazatfelelősként és szakmafelelősként bevont kollégák lelkesen végzik új feladataikat. A munkamegosztás és feladatdelegálás sokkal jobb lett az elmúlt egy évben. Ezt bizonyítja, hogy nagyszabású rendezvényeket bonyolítottunk gördülékenyen az idei tanévben. A jövőben is ennek a struktúrának a megtartásával szeretnék dolgozni. Az igazgatóhelyettesek feladat és hatáskörét azonban újra kell osztani, ehhez a struktúrához igazítva.

Az oktatói közösség magas színvonalon végzi munkáját. A testület erőssége a szilárd értékrend, melyet az általunk oktatott szakmák is megkövetelnek. Gyermekközpontú szemlélet és egyre jobb csapatmunkára képes közösség a Széchenyi oktatói testülete, de fejlődni mindig van hova. A kollégák szakmai tudása és felkészültsége mind közismereti mind szakmai területen kiváló. A magas foglalkozás szám azonban jellemző iskolánkban. A motiváció, a jókedv és az oktatói hatékonyság érdekében azonban terveim között szerepel további oktatók felvétele, mellyel az intézmény jelenlegi oktatói mentesülnének a többlet órák alól. Különösen fontos lenne ez matematika tárgyból.

Nem csak oktatói oldalról, hanem jó lenne ezt a tantárgyat csoportbontásban oktatni az érettségi és a szakmai vizsgákra felkészítés érdekében.

Oktatóink szívesen vesznek részt továbbképzéseken, nem csak a jogszabályban előírt képzéseket végzik el, hanem nagy hangsúlyt fektetnek saját érdeklődésükhöz illeszkedő önképzésükre is. Ez egy nagyon pozitív folyamat a Széchenyiben. Vezetőként továbbra is szeretnék erre kollégáimnak lehetőséget biztosítani. Támogatni kívánom a belső tudásmegosztás hatékonyabb megszervezését, ezért már a jövő tanévtől a munkaközösségek segítségével kérve, több évre szóló továbbképzési tervet szeretnék készíteni.

Kiemelten fontos azon kollégák támogatása, akik oktatói tevékenységük mellett szereznek alapidromát. Nagyon örülök, hogy több kollégát sikerült erre motiválni. Az intézmény működése szempontjából azonban fontos, hogy ez is tervezetten működjön.

Fontos a szakképzésben dolgozók módszertani fejlődése, hiszen egy folyamatosan változó környezetben oktatjuk az új generációt. Nem kis kihívást jelent ez a mindennapokban. Testületünk nyitott és elfogadó, de jelentős az 50 évet betöltött kollégák száma. Vannak generációs különbségek. Fontos tehát az oktatói testület ez irányú mentorálása is. Idei évben helyettesként elkezdtem szervezni egy coaching sorozatot e témában a testület számára. Az első alkalom májusban kerül megtartásra, komoly előzetes felmérőmunka, egyéni interjúk előzték meg a tartalmi kialakítást. Ezt a mentorálási folyamatot szeretném folytatni az elkövetkezendő egy évben.

Az intézmény képzési kínálata az alapszakmák tekintetében stabil. Felnőttképzés területén azonban éves tervezést igényel. Ezt a tervezést az igazgatóhelyettesek, az ágazatfelelős és szakmafelelősök bevonásával kívánom elkészíteni. Ezek a képzések jó lehetőséget biztosítanak a munkaerőpiac igényeinek rugalmas kiszolgálására, de kiváló alkalom az oktató kollégák motiválására. Hiszen minden új képzés, egy-egy új turisztikai, vendéglátóipari területen új tudást ad a kollégáknak is. A tapasztalatom az, hogy szeretik az oktatók az ilyen kihívásokat, ezért erősíteni szeretném a felnőttképzés e szegmensét.

Kiemelten fontosnak tartom a két tanítási nyelvű idegenforgalmi képzésünk megtartását, ehhez további partnerek felkutatását tartom szükségesnek. Ebben a munkában kívánom az általános igazgatóhelyettes munkáját kiemelten támogatni. Ez a képzés német nyelven folyik, német nyelvi lektor munkája szükséges. Céлом további olyan turisztikai szakember alkalmazása, aki lektorként és oktatóként is támogatni tudja az iskolát.

3. Oktatói-nevelői munka céljai, feladatai

Kiemelt vezetői feladatommak tartom, hogy a folyamatos törvényi, szaktárgyi, vizsgáztatási változásokról tájékoztassam az oktatói közösséget. Az új projektalapú, kompetencia és élmény alapú oktatás szélesebb körű beépítését tartom fontos feladatommak. A diákok számára – élethelyzeteik, hátrányaik függvényében- egyéni tanulási utak biztosítása vezetői feladatom.

Akár a teljes képzési struktúra kiegészítéseként egy műhelyiskola keretein belül is megvalósulhatna ez az egyéni út. De az intézményben megtartott foglalkozásokon belül is biztosítanunk kell- például differenciálással- az egyéni tudás megszerzésének az útját.

A projekt munkaközösség működése kiváló, mondhatom, hogy Jó gyakorlat a Széchenyiben, azonban a módszer foglalkozásokon való használatát erősíteni kívánom a jövőben. Céлом, hogy e módszerek elterjedtebb használatával a diákok jobb hangulatban, motiváltabban dolgozzanak és a tanulási eredmények növekedjenek.

A projektek hasznosságáról több kollégát is meg szeretnék győzni. A tantárgyközi projektek fontosságát a lemorzsolódás elleni küzdelem egyik eszközének is tartom.

Minden tárgyból fontosnak tartom a diákok pozitív értékelését. Ezt a típusú értékelési módot szeretném a továbbiakban is közvetíteni kollégáim felé. Ez nem könnyű feladat, mert a mi szakmáinkban a hibából kell tanulni. De nem lehetetlen oktatóként pozitív fókuszúvá tenni az értékelést. Ez a munka nem új számomra, hiszen helyettesként már elkezdtem, több kolléga szemléletét az értékelésben sikerült már átalakítani, azonban ezt a folyamatot tovább kell folytatnom és egyre több oktatót szükséges bevonnom. Nagyon fontos számomra, hogy a diákok érezzék, hogy az értékelés támogató, fejlesztő hatású.

Az oktatói testület felé is kiemelt feladatommak érzem e szemlélet átadását. Az értékelés nem bírálat, hanem támogatás. Ezt átadni nem könnyű feladat, a szakmai oktatók körében ez már jól sikerült, az elméletet tanítók körében is szeretném ezt elfogadtatni. Hosszútávú, folyamatos céljaim között ez számomra kiemelt feladat.

4. Munkaközösségek munkájának támogatása

Az intézmény erősségének tekintem a munkaközösségek feladatalapú kialakítását. A jelenlegi munkaközösségek munkája kiváló, eredményes. Az ő támogatásuk célom, munkájuk elismerése és könnyítése fontos számomra.

A felnőttképzési munkacsoport munkáját újra szervezni a feladatok száma és a vállalati képzések megnövekedése indokoltá teszi. Ezt a jövő tanévben a munkaközösség vezető és az iskolavezetés közös egyeztetésével szeretném megvalósítani. A tagok számát meglátásom szerint bővíteni szükséges.

Projekt munkaközösség feladat szintű bontását szeretném jövő évben a munkaközösség vezetővel, az ő javaslatára megvalósítani.

5. Beiskolázás, pályaszocializáció és életpálya tanácsadás fejlesztése

A Széchenyi beiskolázási adatai jelenleg megfelelőek. Azonban ez egy folyamatos munka. Nem mindig a tanulói létszámért kell küzdeni, hanem a motivált, a hivatásra orientált tanulók hatékony beiskolázása és megtartása a feladatunk. ennek érdekében a továbbiakban is meg szeretnénk ragadni minden pályaorientációs lehetőséget, szeretném a Karrier-team munkáját ugyanígy támogatni. Jó gyakorlatokat az intézményben szélesebb körben alkalmazni.

A terület erősítése érdekében szeretnék aktívabb média megjelenést az iskola közösségi platformjain. Amennyiben a Szakképzési Centrum támogatja, jó lenne egy kollégát közösségi média használatát támogató képzésre beiskolázni.

A tanulók továbbtanulását és életpálya lehetőségeit támogatni szeretném az **Okleveles technikus** képzés bevezetésével, melyet a Neumann János Egyetem Gazdaságtudományi Karával el is kezdtünk kidolgozni. A munka nagyobb része még hátra van, ebben a szakmai elméletet oktató kollégák nagy szerepet vállalnak. Vezetői feladatommak a folyamat koordinálást tekintem.

6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás feladatai

A személyes figyelem és egyéni törődés hangsúlyos a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók esetében. Az idei évben már nagyszámú mentorálási, fejlesztő és tehetséggondozó óra került megtartásra. Az oktatók közül egyre többen vállalnak ilyen foglalkozásokat. Az intézményi célok elérését tekintve azonban még nem elég hatékonyak ezek a foglalkozások. Tanulás módszertani támogatást szeretnék biztosítani a mentoráló, fejlesztő, tehetséggondozást végző oktatók számára, a tanulók hátránykompenzálásának megsegítésére fejlesztőpedagógus és mentálhigiénés szakember bevonásával.

Céлом az, hogy jobban fel tudják az oktatót térképezni az érintett tanulók képességeit, elakadásait, kiemelkedési pontjait, melyekhez utána alkalmazásképes tudást tudjanak nyújtani.

Vezetőként céлом, hogy az intézmény **lemorzsolódási** mutatói ezáltal javuljanak.

Tehetséggondozás több területen is erőssége az intézménynek, mind szakmai mind közismereti versenyeken szépen szerepelnek tanulóink. Támogatjuk a tehetség minden megjelenési formáját, ehhez kívánok a jövőben több közösségi rendezvényt megszervezni. A projektek során is kibontakoznak tehetségek, az ő támogatásuk rendszerét szeretném kidolgozni kollégáim bevonásával. Az idei évben megrendezett Jubileumi verseny sikere engem is és kollégáimat is arra ösztönöz, hogy jól átgondolt formában rendszeresen szervezzünk versenyt. A jövőben támogatni kívánom kollégáimat a szervezésben.

7. Erasmus+ mobilitás ösztönzése

A tanulói mobilitások szervezése iránt elkötelezett vagyok. Számomra ez a lehetőség eszköze a tehetséggondozásnak, felzárkóztatásnak. De felsorolni sem lehet, hogy mennyi területen hat egy-egy ilyen külföldi gyakorlat. Nyelvtudás, társas kompetenciák fejlesztése, önállóság, nemzetközi szakmai tapasztalat, szaktudás... Ezért minden az intézmény részére elérhető mobilitáson szeretnék részt venni. Vezetőként pedig ösztönözni kívánom kollégáimat a kísérői feladatok elvállalására. Nagyon fontos és hasznos tapasztalásnak tartom. Rövidtávú célom, hogy egy belső tudásmegosztás keretében Varga Pál kollégám jó gyakorlatának megosztására lehetőséget teremtsék. Az oktatói motiváció egyik eszköze is az egyéni oktatói tanári mobilitás.

Nemzetközi tapasztalatok szerzésére ad lehetőséget nyelvi, társas, tanulásmódszertan és szaktárgyi kompetenciák területén.

8. Kompetenciamérés eredményességének növelése

A tanulók mérési eredményeit szeretnénk javítani szövegértés és matematikai kompetenciák területén is, de javítani szükséges a figyelem és az emlékezet területeket is. Vezetői célom, hogy az oktatói testületben többen helyezzenek hangsúlyt a tanórai figyelem és emlékezet fejlesztésre, szeretném ezt fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus módszertani támogatásával elérni.

9. Minőségirányítási rendszer működtetése

Az elmúlt tanévben kidolgozott minőségirányítási kézikönyv segít a hatékony munkaszervezésben, feladatosztásban. Célom, hogy az intézmény folyamatai naprakészen jelenjenek meg. A kézikönyv évenkénti felülvizsgálata, alkalmazása megkönnyíti a vezetői munkámat. Az idei tanév feladata az intézményi önértékelés, mely során feltárjuk a Széchenyi fejlesztendő területeit. A jövőben ezen fejlesztések elvégzését szeretném megvalósítani az oktatás színvonalának emelése és az intézményi célok elérése érdekében. Erről a folyamatról az oktatói testületet folyamatosan tájékoztatni szeretném, hogy értsék az ok-okozati viszonyokat, ezzel az elköteleződésüket is a célok iránt segíteni kívánom. A rendszer működtetésébe bevont oktatók számát és a feladatok elosztását a már érintett kollégák bevonásával 2024/2025 évben újra szeretném tervezni.

10. Duális partnerekkel történő együttműködés fejlesztése

Duális partnereink számára még mindig több esetben nehézséget okoz az eKréta használata. Könnyítésképpen személyes segítséget kívánok a tanügyi nyilvántartó kolléga segítségével nyújtani. Továbbra is részt szeretnék venni a kamarai akkreditációs folyamatokban, szorosabbá téve a képzőhelyek és az iskola kapcsolatát. Oktatóink javaslatára szeretnék egy olyan fórumot a külső képzőhelyeknek biztosítani, ahol be tudják mutatni saját vállalkozásukat, motiválva ezzel a diákokat.

A technikai tanulók tömbösített gyakorlatának megszervezését az intézmény erősségei között említeném, a turizmus-vendéglátás ágazathoz jól illeszkedőnek érzem, a jövőben is így képelem el.

11. Kommunikáció fejlesztése

Kiemelt feladatként kezelem az intézmény külső és belső kommunikációját. A jövőben az iskola közösségi platformjain a használók igényeihez igazított tartalom megjelenítés, arculat kialakítás kulcsfontosságú feladatunk ebben az infokommunikációs világban.

Fejlesztetni szeretném a belső információátadás hatékonyságát rövid szóbeli és írásos tájékoztatások rendszeres bevezetésével. Célom, hogy javuljon a vezetők és az oktatók közötti kapcsolat és kiemelten javuljon a közismereti és szakmai oktatók közötti információcsere.

Igazgatóként több számomra fejlesztő beszélgetést szeretnék kollégáimmal folytatni, melyek nem konkrét feladathoz kötöttek, hanem a kollégák mentális megerősítésére, szakmai terveikre, javaslataikra irányulnak.

A vezetői-team napi rendszerességű, reggeli egyeztetéseit a továbbiakban is szeretném megtartani, hiszen az operatív munkavégzést nagyon segítik ezek a megbeszélések.